

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

городского округа город Нефтекамск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Мутигуллина З.А.  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зиангирова Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Юсупова Л.Ю.  
Приказ № 323  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета  
**«Родная татарская литература»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Татарская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (татарская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (татарской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной татарской литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

# **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (татарская) литература» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования (5–9 классы), по 34 часа в год в каждом классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **7 КЛАСС**

#### **Введение**

Периодическая печать на татарском языке для молодежи. Газета «Татарстан яшьләре» («Молодежь Татарстана»).

#### **Устное народное творчество**

**Байт – оригинальный жанр татарского фольклора.** Жанровые особенности. Виды байтов.

Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и др.).

Байт: «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»).

#### **Татарская литература**

**Рассказ** как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.

**Ш. Камал.** «Буранда» («В метель»). Приемы эмоционального воздействия на читателя.

Образ матери.

**Р. Галиуллин.** «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

#### **Жанр повести**

**Г. Баширов.** «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки).

Образ жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы.

Изображение национальных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм в литературе.

**М. Магдеев.** «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года») (отрывки).

Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка.

**Роман.** Жанровые особенности.

**М. Галияу.** «Мөһәҗирләр» («Мухаджиры»). Судьба татарского народа. Проблематика романа.

Система образов.

#### **Жанр драмы**

**Т. Миннүллин.** «Элдермештән Элмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие).

**Жанры лирики:** пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика.

**Х. Туфан.** «Кайсыгызының кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.

**Г. Тукай.** «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.

**С. Хаким.** «Тукайга» («Тукаю»), «Эй, язмыш, язмыш» («Эх, судьба, судьба»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

- Г. Авзал.** «Без татарлар» («Мы татары»). Национальный образ народа.
- Н. Арсланов.** «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.
- Р. Гаташ.** «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.
- Р. Харис.** «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.
- М. Мирза.** «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей.
- Г. Мурат.** «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.
- Лиро-эпические жанры литературы.** Жанр поэмы. Особенности поэмы.
- Р. Файзуллин.** «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.
- Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.
- М. Галиев.** «Чатыр тау жиле» («Ветер с горы Чатыр»).

## 8 КЛАСС

### Введение

Татарская периодическая печать. Знакомство с журналом «Безнең мирас» («Наше наследие»).

Литература как искусство слова.

Своебразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

### История татарской литературы

#### Средневековая тюрко-татарская литература

**Литература XII– первой половины XIIIвв.** Особенности периода.

**Кул Гали.** «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Юсуфе»).

Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

**Литература XIII– первой половины XVвв.** Общая характеристика литературы данного периода.

**С. Сараи.** «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

### Устное народное творчество

Дастан «Идегэй» («Идегей») – как памятник устного народного творчества.

Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

### История татарской литературы

**Татарская литература периода Казанского ханства.** Особенности развития татарской литературы данногопериода.

**Кул Шариф.** «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.

**Татарская литература XVII века.** Особенности развития татарской литературы XVII века.

Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

**М. Колый.** Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

**Татарская литература XVIII века.** Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.

**Г. Утыз Имяни.** «Гыйлемнең ёстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»), «Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер иту

турында» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

**Татарская литература XIX века.** Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалый.

**Г. Кандалый.** «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок).

Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри.

**К. Насыри.** «Қырық бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.

Биография М. Акъегетзадэ.

**М. Акъегетзадэ.** «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм.

**Татарская литература начала XX века.** Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая.

**Г. Тукай.** «Милләткә» («К нации»), «Тәэссер» («Впечатление»), «Народные напевы» («Милли моннар»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

**Н. Думави.** «Син – кеше» («Ты – человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе.

**Г. Исхаки.** «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.

**Дардменд.** «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти.

**С. Рамиев.** «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана.

**Ф. Амирхан.** «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

**М. Файзи.** «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Конфликт. Трагическое разрешение конфликта.

## 9 КЛАСС

### Введение

Татарская периодическая печать. Знакомство с журналом «Казан утлары» («Огни Казани»).

### История татарской литературы

**Татарская литература 1920–1930-х гг.** Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество Г. Исхаки.

**Г. Исхаки.** «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести.

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова.

**Г. Ибрагимов.** «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека.

Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа.

**Ф. Амирхан.** «Шәфигулла агай» («Шафигулла ага»). Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование.

Творчество А Кутуя.

**А. Кутуй.** «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосленные письма»).

Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести.

Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека.

Жизнь и творчество Х. Такташа.

**Х. Такташ.** «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идеи «свободной любви».

**Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени.**

Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество М. Джалиля.

**М. Джалиль.** «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»), «Ирек» («Воля»), «Кошчык» («Пташка»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»), «Төрмәдә тәш» («Сон в тюрьме»).

История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приемы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима.

**Ф. Карим.** «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

Жизнь и творчество Х. Туфана.

**Х. Туфан.** «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»), «Иртәләр житте исә» («С наступлением утра»), «Гәлләр инде яфрак яралар» («Уже распускаются цветы»).

Противоречивые чувства в душе лирического героя.

**Татарская проза 1960–1980-х гг.** Особенности татарской прозы данного периода.

**А. Еники.** «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание».

**А. Гилязов.** «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

**Н. Фаттах.** «Әтил сұы ака торур» («Течет река Итиль») (отрывки). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина.

**Ф. Яруллин.** «Жілкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер.

**Татарская лирика 1960–1980-х гг.** Особенности татарской лирики данного периода.

Творчество Р. Файзуллина.

**Р. Файзуллин.** «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлық» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге янғыр» («Осенний дождь»), «Язғы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.

Творчество Р. Хариса.

**Р. Харис.** «Сабантуй», «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.

Творчество Зульфата.

**Зульфат.** «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым» («Волшебство»). Сила слова. Миссия поэта. Трагедия потери духовной связи между поколениями.

Творчество М. Аглямова.

**М. Аглямов.** «Каеннар булсаң иде» («Как березы»), «Учак урыннары» («Кострища»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти.

**Татарская драматургия 1960–1980-х гг.** Особенности татарской драматургии данного периода.

Жизнь и творчество Т. Миннуллина.

**Т. Миннуллин.** «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.

**Татарская литература рубежа XX–XXI вв.** Особенности развития татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество Р. Миннуллина.

**Р. Миннуллин.** «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее.

Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

**А. Ахметгалиева.** «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная татарская литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

#### *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в соответствии с гарантией успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная татарская литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за

***решение; самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
  - определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
  - соотносить содержание и проблему художественных произведений;
  - характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
  - анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
  - определять род и жанр литературного произведения;
  - выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

### **8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

### **9 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отраженной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНЫРУВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		всего	контрольны е работы	практически е работы			
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
Раздел 1. Периодическая печать на татарском языке для молодежи							
1.1.	Периодическая печать на татарском языке для молодежи. Газета «Татарстан яшыләре» («Молодежь Татарстана»)	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .		
Итого по разделу		1					
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>							
Раздел 2. Бант – оригинальный жанр татарского фольклора							
2.1.	Банты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды бантов. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и др.). Бант: «Сак-Сок бәете» («Бант о Сак-Соке»)	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .		
Итого по разделу		1					
<b>ТАТАРСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>							
Раздел 3. Жанр рассказа							
3.1.	Жанр рассказа. Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа. Ш. Камал. «Буранда» («В метель»). Приемы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .		
3.2.	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование. Повторение пройденного материала	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .		

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Повесть</b>					
4.1.	Жанр повести. Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Образ жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычаяев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм в литературе	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.2.	М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года») (отрывки). Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.3.	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа / тестирование</i>	1	1	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Роман</b>					
5.1.	Жанр романа. М. Галияу. «Мөһәжирләр» («Мухаджиры»). Судьба татарского народа. Проблематика романа. Система образов. Повторение пройденной темы	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Драма</b>					
6.1.	Драма как род литературы. Жанр драмы. Т. Миннүллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие)	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
6.2.	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Кеше китә – жыры кала» («Человек уходит – песни остаются»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		3			

Раздел 7. Лирика

7.1.	Жанры лирики (пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика). Х. Туфан. «Кайсыгызың кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.2.	Г. Тукай. «ӘЖӘЙГЕ ТАҢ ХАТИРӘСЕ» («Летняя заря»). Образы природы	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.3.	<i>Творческая работа:</i> сочинение по теме «Галибәнә яктырып, әкрен генә ал таң ата» («Величаво и спокойно разгорается заря»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.4.	С. Хаким. «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения величими личностями татарского народа	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.5.	Г. Афзал. «Без татарлар» («Мы татары»). Национальный образ народа	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.6.	Н. Арсланов. «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.7.	Р. Гаташ. «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.8.	Р. Харис. «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.9.	<i>Проектная работа:</i> «Кеше кайчан матур була» («Чем красив человек»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .

7.10.	M. Мирза. «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.11.	Г. Мурат. «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка. Повторение пройденного материала	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 8. Поэма</b>					
8.1.	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Р. Файзуллин. «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 9. Стихи в прозе (Нэсер)</b>					
9.1.	Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра. М. Галиев. «Чатыр тау жиле» («Ветер с горы Чатыр»). Смысл жизни, жизненный опыт, и преодоление препятствий на жизненном пути	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 10. Подведение итогов</b>					
10.1.	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа</i>	1	1	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	3	

8 КЛАСС												
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы							
		всего	контрольные работы	практические работы								
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>												
Раздел 1. Татарская периодическая печать. Литература как искусство слова												
1.1.	Татарская периодическая печать. Знакомство с журналом «Безнең мирас» («Наше наследие»)	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
1.2.	Литература как искусство слова. Своебразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
Итого по разделу		2										
<b>ИСТОРИЯ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>												
Раздел 2. Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII – первой половины XIII вв.												
2.1.	Литература XII – первой половины XIII вв., ее особенности. Кул Гали. «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
Итого по разделу		2										
Раздел 3. Литература XIII – первой половины XV вв.												
3.1.	Общая характеристика литературы XIII – первой половины XV вв. С. Сарай. «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости. Повторение пройденного материала	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
3.2.	Творческая работа: сочинение на тему «Мәхәббәт кешене матур итә» («Любовь красит человека»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a>							

Итого по разделу

3

## УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

### Раздел 4. Дастан «Идегэй» («Идегей») – как памятник устного народного творчества

4.1.	Дастан «Идегэй» («Идегей»). Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов	2	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ; www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru ; http://belem.ru .
4.2.	<i>Проектная работа:</i> «И, Идел-йорт, Идел-йорт...» («Наш дом родной – Идель...»)	1	0	1	http:// Kitapxane.at.ru ; www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru ; http://belem.ru .

Итого по разделу

3

## ИСТОРИЯ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Раздел 5. Татарская литература периода Казанского ханства

5.1.	Особенности развития татарской литературы периода Казанского ханства. Кул Шариф. «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека	1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ; www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru ; http://belem.ru .
------	---	---	---	---	---

Итого по разделу

1

### Раздел 6. Татарская литература XVII века

6.1.	Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы. М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя	1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ; www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru ; http://belem.ru .
------	---	---	---	---	---

Итого по разделу

1

### Раздел 7. Татарская литература XVIII века

7.1.	Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа. Г. Утыз Имяни. «Гыйлемнен ёстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»), «Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер иту турында» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет	1	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ; www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru ; http://belem.ru .
------	--	---	---	---	---

Итого по разделу

1

**Раздел 8. Татарская литература XIX века**

8.1.	Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений. Творчество Г. Кандалай. Г. Кандалай. «Сәхибжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идеально-эстетических находок автора с развитием общественного сознания	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
8.2.	Жизнь и творчество К. Насыри. К. Насыри. «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
8.3.	Биография М. Акъегетзадэ. М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм. Повторение пройденного материала	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
8.4.	<i>Творческая работа:</i> сочинение по картине	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .

Итого по разделу

6

**Раздел 9. Татарская литература начала XX века**

9.1.	Особенности татарской литературы начала ХХ века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукая. «Миллотк» («К нации»), «Тәэссер» («Впечатление»), «Народные напевы» («Милли моннар»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.2.	Н. Думави. «Син – кеше» («Ты – человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.3.	Г. Исхаки. «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа. Преемственность традиций, исторического опыта	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ;



9.4.	Дардменд. «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.5.	С. Рамиев. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.6.	Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Ф. Амирхан. «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов	3	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.7.	М. Файзи. «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Конфликт. Трагическое разрешение конфликта. Повторение пройденной темы	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
9.8.	<i>Творческая работа:</i> «XX йөз татар әдәбиятында яшьләр образы» («Образ молодого человека в литературе начала XX века»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 10. Подведение итогов</b>					
10.1.	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа.</i> Подведение итогов	1	1	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	4	

9 КЛАСС												
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы							
		всего	контрольные работы	практические работы								
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>												
Раздел 1. Татарская периодическая печать												
1.1.	Знакомство с журналом «Казан утлары» («Огни Казани»)	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
Итого по разделу		1										
<b>ИСТОРИЯ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>												
Раздел 2. ИСТОРИЯ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ												
2.1.	Особенности татарской литературы 1920–1930-х годов. Жизнь и творчество Г. Исхаки. Г. Исхаки. «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.2.	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Һәркемнәң үз көзө» («У каждого своя осень»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.3.	Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Г. Ибрагимов. «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека. Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.4.	Ф. Амирхан. «Шәфигулла агай» («Шафигулла ага»). Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.5.	Творчество А. Кутуя. А. Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» («Не отосленные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.6.	Жизнь и творчество Х. Такташа. Х. Такташ. «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идеи «свободной любви». Повторение пройденной темы	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
2.7.	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Образ нового человека в литературе периода 1920–1930-х годов XX века»	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .							
Итого по разделу			10									

**Раздел 3. Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени**

3.1.	Особенности татарской литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Жизнь и творчество М. Джалиля. М. Джалиль. «Моабит дэфтэрләре» («Моабитская тетрадь»): «Дырыларым» («Мои песни»), «Ирек» («Воля»), «Кошчык» («Пташка»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»), «Төрмәдә төш» («Сон в тюрьме»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приемы в создании стихотворений	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
3.2.	Жизнь и творчество Ф. Карима. Ф. Карим. «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
3.3.	Жизнь и творчество Х. Туфана. Х. Туфан. «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»), «Иртәләр житте исә» («С наступлением утра»), «Гөлләр инде яфрак яралар» («Уже распускаются цветы»). Противоречивые чувства в душе лирического героя	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
3.4.	Повторение пройденной темы. <i>Контрольная работа / тестирование</i>	1	1	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		5			

**Раздел 4. Татарская проза 1960–1980-х годов**

4.1.	Особенности татарской прозы 1960–1980-х годов. А. Еники. «Әйтелмәгән васыят» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание»	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.2.	<i>Проектная работа:</i> «Чорыбызың Ак әбіләре» («Наши бабушки»)	1	0	1	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.3.	А. Гилязов. «Өч аршин жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.4.	Н. Фаттах. «Әтил суы aka торуп» («Течет река Итиль») (отрывки). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычай народа	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
4.5.	Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Ф. Яруллин. «Жылқаннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Повторение пройденной темы	2	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		9			

**Раздел 5. Татарская лирика 1960–1980-х годов**

5.1.	Особенности татарской лирики 1960-1980-х годов. Творчество Р. Файзулина.	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
------	---	---	---	---	---

	P. Файзуллин. «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язғы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни					<a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
5.2.	Творчество Р. Хариса. Р. Харис. «Сабантуй», «Ак сөлгө» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций	1	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
5.3.	Творчество Зульфата. Зульфат. «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым» («Волшебство»). Сила слова. Миссия поэта. Трагедия потери духовной связи между поколениями	1	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
5.4.	Творчество М. Аглямова. М. Аглямов. «Каеннар булсан иде» («Как березы»), «Учак урыннары» («Кострица»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти	1	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 6. Татарская драматургия 1960–1980-х годов</b>						
6.1.	Особенности татарской драматургии 1960–1980-х гг. Жизнь и творчество Т. Миннүллина. Т. Миннүллин. «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении. Повторение пройденного материала	2	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 7. Татарская литература рубежа XX–XXI веков</b>						
7.1.	Особенности развития татарской литературы на рубеже XX–XXI веков. Жизнь и творчество Р. Миннүллина. Р. Миннүллин. «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее	1	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
7.2.	А. Ахметгалиева. «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека. Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязь между татарской, русской и зарубежной литературами	1	0	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 8. Подведение итогов</b>						
8.1.	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа</i> . Подведение итогов	1	1	0		<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ; <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> .
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2
-------------------------------------	----	---	---

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Виды,формы контроля
		Всего	КР	ПР	
1	Периодическая печать на татарском языке для молодежи. Газета «Татарстан яшьләре» («Молодежь Татарстана»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2	Байты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды байтов. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и др.). Байт: «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»)	1	0	0	Устный опрос
3	Жанр рассказа. Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.Ш. Камал. «Буранда» («В метель»)	1	0	0	Устный опрос
4	Приемы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери	1	0	0	Устный опрос
5	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека	1	0	0	Практическая работа
6	Ложь и разочарование. Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос
7	Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Образ жизни татарского народа	1	0	0	Устный опрос
8	Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычаев	1	0	0	Устный опрос
9	Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм в литературе	1	0		Устный опрос
10	М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года») (отрывки)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Изображение трудностей военных и послевоенных лет в произведении М. Магдеева «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года»)	1	0	0	Устный опрос
12	Образ подростка в произведении М. Магдеева «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года»)	1	0	0	Устный опрос
13	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа / тестирование</i>	1	1	0	Тестирование
14	Жанр романа. М. Галяу. «Мәнәҗирләр» («Мухаджиры»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»;
15	Судьба татарского народа. Проблематика романа М. Галяу. «Мөһәҗирләр» («Мухаджиры»)	1	0	0	Устный опрос
16	Система образов в романе М. Галяу. «Мөһәҗирләр» («Мухаджиры»). Повторение пройденной темы	1	0	0	Практическая работа
17	Драма как род литературы. Жанр драмы. Т. Миннүллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее	1	0	0	Устный опрос
18	Образ сильного человека в произведении Т. Миннүллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие)	1	0	0	Устный опрос
19	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Кеше китә – жыры кала» («Человек уходит – песни остаются»)	1	0	1	Сочинение
20	Жанры лирики (пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика). Х. Туфан. «Кайсыгызың кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Г. Тукай. «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы	1	0	0	Устный опрос
22	<i>Творческая работа:</i> сочинение по теме «Галибәнә яктырып, әкрен генә ал таң ата» («Величаво и спокойно разгорается заря»)	1	0	0	Сочинение
23	С. Хаким. «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»)	1	0	0	Устный опрос
24	Образ родного края, мифологизация образа родины в произведениях С. Хаким. «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа	1	0	0	Устный опрос
25	Г. Афзал. «Без татарлар» («Мы татары»). Национальный образ народа	1	0	0	Устный опрос
26	Н. Арсланов. «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру	1	0	0	Устный опрос
27	Р. Гаташ. «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное	1	0	0	Практическая работа

	богатство, символ красоты и вечности				
28	Р. Харис. «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека	1	0	0	Устный опрос
29	<i>Проектная работа:</i> «Кеше кайчан матур була» («Чем красив человек»)	1	0	1	Проект
30	М. Мирза. «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей	1	0	0	Устный опрос
31	Г. Мурат. «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка. Повторение пройденного материала	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Р. Файзуллин. «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора	1	0	0	Устный опрос
33	Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра. М. Галиев. «Чатыр тау жиле» («Ветер с горы Чатыр»). Смысл жизни, жизненный опыт, и преодоление препятствий на жизненном пути	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа</i>	1	1	10	Письменный контроль

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема	Количество часов			Виды,формы контроля
		Всего	КР	ПР	
1	Татарская периодическая печать. Знакомство с журналом «Безнең мирас» («Наше наследие»)	1	0	0	Устный опрос
2	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Литература XII – первой половины XIII вв., ее особенности. Кул Гали. «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Юсуфе»)	1	0	0	Устный опрос
4	Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Общая характеристика литературы XIII – первой половины XV вв. С. Сараи. «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»)	1	0	0	Устный опрос
6	Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости. Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос
7	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Мәхәббәт кешене матур итә» («Любовь красит человека»)	1	0	1	Сочинение
8	Дастан «Идегәй» («Идегей»). Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Художественное своеобразие дастана «Идегәй». Виды дастанов	1	0	0	Устный опрос
10	<i>Проектная работа:</i> «И, Идел-йорт, Идел-йорт...» («Наш дом родной – Идель...»)	1	0	1	Проект
11	Особенности развития татарской литературы периода Казанского ханства. Кул Шариф. «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека	1	0	0	Устный опрос

12	Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы. М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя	1	0	0	Тестирование
13	Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа. Г. Утыз Имяни. «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»), «Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер итү турында» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений. Творчество Г. Кандалый. Г. Кандалый. «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идеально-эстетических находок автора с развитием общественного сознания	1	0	0	Устный опрос
15	Жизнь и творчество К. Насыри. К. Насыри. «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека	1	0	0	Устный опрос
16	Биография М. Акъегетзадэ. М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17	Авторская позиция в создании образа главного героя в произведении М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»)	1	0	0	Устный опрос
18	Просветительский реализм. Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос
19	<i>Творческая работа:</i> сочинение по картине	1	0	1	Сочинение
20	Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры	1	0	0	Устный опрос
21	Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай. «Милләткә» («К нации»), «Тәэссер» («Впечатление»), «Народные напевы» («Милли моннар»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта	1	0	0	Устный опрос

22	Н. Думави. «Син – кеше» («Ты – человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе	1	0	0	Устный опрос
23	Г. Исхаки. «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»)	1	0	0	Устный опрос
24	Нравственные качества татарского народа по произведению Г. Исхаки. «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»)	1	0	1	Практическая работа
25	Преемственность традиций, исторического опыта	1	0	0	Устный опрос
26	Дардменд. «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти	1	0	0	Устный опрос
27	С. Рамиев. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным	1	0	0	Практическая работа
28	Жизнь и творчество Ф. Амирхана	1	0	0	Устный опрос
29	Ф. Амирхан. «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30	Влияние среды на формирование мировоззрения героини . Система образов	1	0	0	Устный опрос
31	М. Файзи. «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении	1	0	0	Устный опрос
32	Конфликт. Трагическое разрешение конфликта. Повторение пройденной темы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	<i>Творческая работа: «XX йөз татар әдәбиятында яшьләр образы» («Образ молодого человека в литературе начала XX века»)</i>	1	0	1	Словесный портрет
34	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа.Подведение итогов</i>	1	1	0	Тестирование

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Виды,формы контроля
		Всего	КР	ПР	
1	Знакомство с журналом «Казан утлары» («Огни Казани»)	1	0	0	Устный опрос
2	Особенности татарской литературы 1920–1930-х годов. Жизнь и творчество Г. Исхаки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Г. Исхаки. «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести	1	0	0	Устный опрос
4	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Һәркемнәң үз көзө» («У каждого своя осень»)	1	0	1	Сочинение
5	Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Г. Ибрагимов. «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа	1	0	0	Устный опрос
6	Судьба человека. Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа в романе Г. Ибрагимова «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа	1	0	0	Устный опрос
7	Ф. Амирхан. «Шәфигулла агай» («Шафигулла ага»). Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Творчество А. Кутуя. А. Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» («Не отосленные письма»)	1	0	0	Устный опрос
9	Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Жизнь и творчество Х. Такташа. Х. Такташ. «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви». Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос
11	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Образ нового человека в литературе периода 1920–1930-х годов XX века»	1	0	1	Сочинение
12	Особенности татарской литературы периода	1	0	0	Устный опрос

	Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Жизнь и творчество М. Джалиля.				
13	М. Джалиль. «Моабит дэфтэрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»), «Ирек» («Воля»), «Кошчык» («Пташка»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»), «Төрмәдә тәш» («Сон в тюрьме»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приемы в создании стихотворений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Жизнь и творчество Ф. Карима. Ф. Карим. «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким	1	0	0	Устный опрос
15	Жизнь и творчество Х. Туфана. Х. Туфан. «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»), «Иртәләр житте исә» («С наступлением утра»), «Гәлләр инде яфрак яралар» («Уже распускаются цветы»). Противоречивые чувства в душе лирического героя	1	0	0	Устный опрос
16	Повторение пройденной темы. <i>Контрольная работа / тестирование</i>	1	1	0	Тестирование
17	Особенности татарской прозы 1960–1980-х годов. А. Еники. «Эйтэлмәгән васыять» («Невысказанное завещание»)	1	0	0	Устный опрос
18	Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	<i>Проектная работа:</i> «Чорыбызының Ак эбиләре» («Наши бабушки»)	1	0	1	Практическая работа
20	А. Гилязов. «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины.	1	0	0	Устный опрос
21	Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения А. Гилязова «Өч аршын жир» («Три аршина земли»)	1	0	0	Устный опрос
22	Н. Фаттах. «Әтил сүы ака торур» («Течет река Итиль») (отрывки)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа в произведении Н. Фаттах «Әтил сүы ака торур» («Течет река Итиль»)	1	0	0	Устный опрос
24	Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Ф. Яруллин. «Жылкэннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки)	1	0	0	Устный опрос

25	Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос
26	Особенности татарской лирики 1960-1980-х годов. Творчество Р. Файзуллина. Р. Файзуллин. «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язғы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни	1	0	0	Устный опрос
27	Творчество Р. Хариса. Р. Харис. «Сабантуй», «Ак сөлгө» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций	1	0	0	Практическая работа
28	Творчество Зульфата. Зульфат. «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым» («Волшебство»). Сила слова. Миссия поэта. Трагедия потери духовной связи между поколениями	1	0	0	Устный опрос
29	Творчество М. Аглямова. М. Аглямов. «Каеннар булсан иде» («Как березы»), «Учак урыннары» («Костища»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти	1	0	0	Устный опрос
30	Особенности татарской драматургии 1960–1980-х гг. Жизнь и творчество Т. Миннуллина	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Т. Миннуллин. «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении. Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос
32	Особенности развития татарской литературы на рубеже XX–XXI веков. Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Р. Миннуллин. «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее	1	0	0	Устный опрос
33	А. Ахметгалиева. «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека. Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Повторение пройденного материала. <i>Контрольная работа.</i> Подведение итогов	1	1	0	Письменный контроль

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **7 КЛАСС**

Занидуллина Д. Ф. Эдэби эсэргэ анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мэктэбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Занидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2005. – 111 б.;

Занидуллина Д. Ф. Эдэби эсэр: өйрәнәбез һәм анализ ясыбыз: Урта гомуми белем бирү мэктэбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Занидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2007. – 112 б.;

Занидуллина Д. Ф. Эдәбият кануннары һәм заман. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. – 271 б.;

Занидуллина Д. Ф. Дөнья сурәте үзгәрү: XX йәз башы татар әдәбиятында фәлсәфи әсәрләр: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 191 б.

Зәнидуллина Д. Ф. Модернизм һәм XX йөз башы татар прозасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. –

255 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 б.; «Татарская литература, в 2-х частях», 7 класс. Авторы– Ф.Ф. Хасанова, Г.М.

Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

## 8 КЛАСС

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укутучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф.

Зәнидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2005. – 111 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе

укучылары, укутучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Зәнидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2007. –

112 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәбият кануннары һәм заман. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. – 271 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Дөнья сурәте үзгәрү: XX йөз башы татар әдәбиятында фәлсәфи әсәрләр: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 191 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Модернизм һәм XX йөз башы татар прозасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. –

255 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 б.; «Татарская литература, в 2-х частях», 8 класс. Авторы– Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

## 9 КЛАСС

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укутучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф.

Зәнидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2005. – 111 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе

укучылары, укутучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Зәнидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминева. – Казань: «Мәгариф» нәшр., 2007. –

112 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Әдәбият кануннары һәм заман. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. – 271 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Дөнья сурәте үзгәрү: XX йәз башы татар әдәбиятында фәлсәфи әсәрләр: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 191 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Модернизм һәм XX йәз башы татар прозасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. – 255 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 б.; «Татарская литература, в 2-х частях», 9 класс. Авторы– Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **7 КЛАСС**

Зәнидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

### **8 КЛАСС**

Зәнидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

### **9 КЛАСС**

Зәнидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.;

Зәнидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **7 КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) ;  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> ;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>

## **8 КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ;  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) ;  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> ;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>

## **9 КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ;  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) ;  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> ;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **7 КЛАСС**

компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **8 КЛАСС**

компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **9 КЛАСС**

компьютер, интерактивная панель, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **5 КЛАСС**

картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **6 КЛАСС**

картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **7 КЛАСС**

картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **8 КЛАСС**

картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки

#### **9 КЛАСС**

картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки